

*“La vera autorità  
non ha bisogno  
di affermarsi  
in modo autoritario”  
G. Gadamer*

## 1 Il docente counsellor

La figura del Docente/counsellor sta acquistando sempre più importanza perché nel mondo scientifico sta diventando acquisizione comune che:

- L'insegnamento non può ridursi a trasmissione di nozioni ma deve avere come scopo aiutare ogni alunno a sviluppare la proprie capacità: diventare una struttura forte, in modo da poter inserirsi nel mondo in modo più ricco e creativo.
- Il mentale non si risolve nella “intelligenza razionale”, ma si incarna anche nella intelligenza emotiva, corporea, fantastica, empatica, intersoggettiva, ecc. Un docente ed un alunno sono mentalmente ricchi solo se sanno muoversi bene in tutti questi tipi di intelligenze e nelle loro reciproche integrazioni.
- L'insegnamento è una relazione intersoggettiva che avviene in un gruppo o meglio in una molteplicità di gruppi (gruppo alunni, gruppo docenti, gruppo genitori, gruppo docenti/superiori, gruppo docenti/alunni, ecc.), che creano dinamiche complesse dalla cui corretta gestione dipende la crescita mentale degli alunni.
- L'università fino ad oggi nella formazione dei docenti ha privilegiato una formazione nozionistica/contenutistica di tipo razionale ignorando la molteplicità delle forme mentali. Ogni docente, può solo ricorrere alla sua buona volontà per sopperire ad una tale lacuna.

Per questo motivo il corso per Docente/ Consullor ha come scopo:

- La conoscenza teorica ed operativa delle diverse metodologie di consulenza e della loro applicazione all'individuo ed al gruppo.
- La conoscenza dei diversi sistemi di valore (religiosi, filosofici, antropologici...) adottati dalle diverse categorie di persone, nelle diverse situazioni o contesti sociali in cui egli lavorerà.
- La capacità di lavorare in équipe.

## 2 Destinatari

Il corso si rivolge agli insegnanti/docenti di ogni ordine e grado.

## 3 Obiettivi

Il corso si pone tre obiettivi: a. maturazione personale del docente; maturazione teorica del docente e maturazione tecnica del docente.

### 3.1 *Maturazione personale (essere)*

I docenti partecipanti saranno aiutati ad accrescere la propria consapevolezza rispetto al loro tipo di struttura di personalità, in modo da poter focalizzare pregi e limiti che potrebbero influenzare, positivamente e negativamente, le dinamiche interpersonali che sorgono nel rapporto didattico.

### **3.2 *Maturazione teorica (sapere)***

I docenti partecipanti saranno aiutati a riflettere sulla specificità e molteplicità delle problematiche didattiche e scolastiche legate al ciclo evolutivo, acquistando le conoscenze delle scienze umane necessarie per un efficace insegnamento.

### **3.3 *Maturazione tecnica (fare)***

I partecipanti saranno indirizzati ad esercitarsi sugli atteggiamenti di empatia e congruenza, atteggiamenti indispensabili ad ogni rapporto che voglia rispettare l'individualità di ogni alunno e docente. Inoltre, intende fornire competenze specifiche necessarie per orientare ogni alunno nella scelta dell'indirizzo scolastico e professionale.

## **4 Metodologia**

In relazione agli scopi il corso lavora su tre livelli: essere, sapere e fare.

### **4.1 *Maturazione personale (essere)***

Si lavora sul transfert e controtransfert del docente, rispetto agli allievi e familiari degli allievi, colleghi e superiori. Si focalizzeranno specialmente le relazioni duali che gruppali.

Essa è effettuata mediante le dinamiche di gruppo e col lavoro sul transfert e controtransfert durante le supervisioni che si effettuano in classe.

### **4.2 *Maturazione teorica (conoscere)***

Essa prevede i seguenti insegnamenti teorici:

- Psicologia scolastica nella scuola moderna;
- Il m.s.i. applicato alla psicologia evolutiva;
- Il m.s.i. e le dinamiche di gruppo 2;
- Le strutture di personalità (nere, bianche e rigide) del msi in funzione della didattica;
- Questionari standardizzati sull'orientamento scolastico e professionale.

#### **4.2.1 *Luoghi e modi della didattica***

Essa è effettuata mediante:

- lezioni teorico/informative;
- lettura critica di testi e dispense;
- discussioni di gruppo;
- seminari tematici;
- seminari e conferenze di personalità del settore;
- lavoro di ricerca e produzione di elaborati scritti;
- visioni di filmati, ascolto di registrazioni.

### **4.3 *Maturazione professionale ( saper fare).***

I laboratori sono caratterizzati da una partecipazione attiva attraverso l'uso di simulate, role-play, analisi dei casi, confronto di gruppo, ecc.

Il corso sarà centrato, fundamentalmente, sullo studio della relazione interpersonale docente/discente con particolare attenzione ai diversi tipi di comunicazione empatica e congruente per poter meglio cogliere gli elementi necessari alla maturazione dell'alunno.

Si aiuterà il docente sulla creazione e la conduzione di piani di formazione individuali e di classe, in base alle singole strutture degli alunni e alla tipologia dei gruppi.

#### **4.3.1 *Modi di esercitazione***

La maturazione tecnica è effettuata mediante:

- esercitazione in gruppo delle tecniche insegnate;
- tirocinio presso scuole pubbliche o private;
- supervisione in gruppo delle attività di tirocinio;
- osservazione di colloqui dal vivo eseguite dai counsellor;
- supervisione in gruppo ed in individuale di progetti didattici in “video” e dal vivo con o senza specchio direzionale;
- esercitazioni in colloqui di orientamento;
- simulate.

## **5 Tirocini**

Nel corso ogni partecipante effettuerà un tirocinio di trecentotrenta ore, progettando e realizzando un piano formativo nel contesto in cui si opera. Tale lavoro sarà oggetto della tesi che l’allievo dovrà compilare.



